



YO Y LOS DEMÁS

Soy defensa contra el bullying

MANUAL PROFESOR
SESIÓN 2.6 | 5º básico

pasos UANDES

Soy defensa contra el bullying

EJE TEMÁTICO

Promover factores protectores y prevenir conductas de riesgo.

OBJETIVO

Reconocer tipos de acoso escolar y comprender la importancia de su rol como defensa contra el bullying.

PREGUNTA GUÍA

¿Y tú? ¿Eres defensa?

INDICADORES DE LOGRO

- Conoce tipos de bullying que se pueden presentar en el contexto escolar.
- Se compromete en acciones defensivas de su equipo frente al bullying.

CRONOGRAMA

1. Inicio (5 minutos)
2. Todos contra el bullying (35 minutos)
3. Cierre (5 minutos)

MATERIALES

- Lápices.
- Hojas blancas (una por niño).
- Video 1.
- Video 2.
- Hoja de block mediana (una por grupo) o, en su defecto, hoja de fotocopia.
- Cinta adhesiva.
- Plumones.
- Anexo (uno por estudiante).

VALORES/ VIRTUDES

Valentía, justicia, solidaridad.

NOTA:

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el niño”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Inicio

Se dará la bienvenida a la clase y se dirá que hoy continuarán la reflexión en torno al bullying. Se comenzará retomando lo aprendido, de la siguiente manera:

Cada estudiante escribirá en una hoja las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las características del bullying?
- ¿Quiénes participan en el bullying?
- ¿Cómo podemos activar nuestro poder frente al bullying?

Una vez finalizada la reflexión, compartirán con un compañero y complementarán sus respuestas con la información del compañero, si es necesario.

Se recibirán algunas respuestas en voz alta, recordando que **el bullying es una forma de acoso escolar en que una persona es víctima de agresiones que son ejercidas por uno o varios agresores, además, existen testigos** que observan o están presentes mientras ocurren estas agresiones. Características:

- El o los agresores buscan hacerle daño a la víctima.
- El agresor se aprovecha de su fuerza física, social, emocional u otra. Hay una asimetría de poder.
- La víctima no logra defenderse por sí misma ni salir de la situación abusiva, aunque lo intente.
- Las agresiones ocurren varias veces.
- En el bullying podemos identificar a: agresor(es), víctima y testigos/espectadores.

Se enfatizará que **deben activar su poder como testigos del maltrato**. Si actúan unidos, todos podrán dejar los globos en alto, evitando que toquen el suelo (siguiendo la metáfora de la clase anterior).

Se los invitará a ver el video 1 (1) y luego se les preguntará si están dispuestos a pararse firmes contra el bullying como esos futbolistas y ser defensas del equipo de su curso. Se les pedirá que se pongan de pie lo que se quieren unir a la campaña.

Se comentará: “Hoy conoceremos los distintos tipos de bullying que se pueden presentar en los colegios. También aprenderemos sobre la importancia de enfrentar estas situaciones y de actuar al respecto.

Todos contra el bullying

A veces, cuando pensamos en bullying, nos restringimos a pensar en agresiones físicas, como podría ser un compañero que le pega o molesta al otro". Se proyectará el video 2 (2), donde se ampliará la visión de los tipos de acoso escolar. Al terminar, se les preguntará cuál de estos tipos de acoso no habrían considerado como bullying:

- **Físico directo**, como golpear, tirar el pelo o patear.
- **Físico indirecto**, como espiar, seguir o escribir cosas feas.
- **Verbal**, como amenazar, burlarse e insultar.
- **Material**, como romper, robar o esconder las cosas de una persona.
- **Social**, como dejar de lado a alguien o influir en que otros lo hagan.
- **Cibernético**, como grabar y difundir burlas o agresiones, hostigar en redes sociales.

A continuación, se relatará un caso de bullying probable para el curso, del que ellos podrían ser parte. Por ejemplo:

"Carlos es un estudiante de 11 años. Es un niño tímido y reservado, con pocos amigos en su clase. Le gusta mucho la lectura y tiene un rendimiento académico excelente.

Mario, Juan y Pedro, compañeros de clase de Carlos, comenzaron a burlarse de él debido a su interés por los libros y su carácter introvertido. Las burlas empezaron como comentarios en tono de broma, pero rápidamente se convirtieron en insultos constantes, apodos despectivos y risas burlonas.

Los acosadores convencieron a otros compañeros de clase para que no se juntaran con Carlos durante los recreos, dejándolo solo. En una ocasión, durante la clase de Educación Física, los acosadores empujaron a Carlos mientras jugaban al fútbol, haciéndolo caer y lastimarse. Los acosadores crearon un grupo de chat en una red social, donde compartían fotos de Carlos acompañadas de comentarios ofensivos y memes humillantes.

Carlos comenzó a mostrar signos de estrés y ansiedad. Su rendimiento escolar, aunque seguía siendo bueno, empezó a decaer ligeramente debido a la falta de concentración y al miedo constante. También presentó síntomas físicos como dolores de cabeza y de estómago, y una notoria reticencia a asistir a la escuela".

Se entregará el anexo para que trabajen individualmente las preguntas acerca del caso de bullying relatado.

Todos contra el bullying

- ¿Sería esto un caso de bullying? ¿Por qué? (asimetría de poder, recurrencia, quieren provocar daño, la víctima no puede defenderse).
- ¿Quién es la víctima? (Carlos) ¿Cómo se sentirá en su curso?
- ¿Quiénes son los agresores? (Mario, Juan y Pedro) ¿Por qué estarán actuando de esa manera? (es importante recalcar que, aunque los agresores están actuando mal, detrás hay una persona que también puede estar viviendo sus propias dificultades, por lo que nunca será la agresión o la violencia una forma de enfrentarse).
- ¿Qué tipos de agresiones hay presente? (verbal, social, físico directo y cibernético).
- ¿Quiénes serían los espectadores? (todo el resto del curso que está al tanto de la situación).
- ¿Qué pueden hacer los espectadores?

Se recibirán las ideas frente a todo el curso, y se complementará diciendo: “Hay muchas veces en que es muy difícil activar nuestro poder y ser testigos defensores del bullying porque nos da miedo, nos sentimos inseguros, etc.. Además de defender a la víctima públicamente, hay otras cosas que podemos hacer que no nos exponen tanto, como por ejemplo:

- Avisar a un adulto de confianza.
- Mostrar apoyo a la víctima en privado.
- Hablar en privado con el agresor”.

Se les pedirá que completen su anexo con las ideas que no tenían.

Cierre

Se los invitará a crear en grupos de cuatro un cartel para invitar al curso a “Activar su poder”, proponiendo una opción para transformarse en defensas contra el bullying. Nosotros... (escriben lo que harán) somos #defensascontraelbullying. Se sugiere que el docente también haga un cartel que diga: “En el 5°.. somos un equipo y todos somos defensas”.

Se monitoreará el trabajo de todos los grupos. Se recomienda estar atento a los distintos grupos puesto que puede ser una instancia para detectar situaciones y para conocer las percepciones de los estudiantes. Es importante recordar que las acciones no deben incluir actos violentos porque es dañino y riesgoso para la integridad de los involucrados. Se acompañará a algún grupo, en caso de ser necesario.

Terminados los afiches, se hará una breve muestra y se felicitará al curso.

Se pegarán los carteles en alguna pared dentro o fuera de la sala.

Cierre

Se agradecerá su participación y se les dirá que los afiches son un gran aporte porque les ayudarán a tener presente muchas ideas para frenar estas situaciones injustas.

Se les mencionará: “Recordemos que todos somos diferentes y tenemos que respetarnos como somos. Pero, además de respetar, tenemos la responsabilidad de actuar con valentía y justicia. Ser valientes significa atrevernos a hacer lo correcto, incluso cuando los demás callan o cuando es difícil.

La justicia nos recuerda que todas las personas merecen el mismo trato y el mismo respeto, y que no es justo quedarse mirando cuando alguien sufre.

Cada uno de nosotros puede decidir ser parte del cambio, tomando pequeñas decisiones que protejan, acompañen y defiendan a quien lo necesite.

Así, cuando elegimos actuar con justicia y valentía, no solo detenemos el bullying, sino que también construimos un curso donde todos se sientan seguros, valorados y queridos”.

Referencias

(1) Chile, R. [@Ripley_Chile]. (s/f). ¡Contra El bullying soy defensa! [[Object Object]]. Youtube. Recuperado el 11 de noviembre de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=SSWRHvj93iQ>

(2) mecdigitalmultimedia [@mecdigitalmultimedia]. (s/f). Tipos de acoso Escolar [[Object Object]]. Youtube. Recuperado el 13 de noviembre de 2025, de https://www.youtube.com/watch?v=bpSTJ_1tIQA

Pasos UANDES

Síguenos
@pasosuandes

